



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
TEORÍA Y PRAXIS CURRICULAR				TPC933 TPC176		3 4	--
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Jesús León Subero				Dr. Jesús León Subero			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Julio, 2012							
Fecha de última revisión							
Marzo, 2015							

FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, el currículum, disputado como nuevo objeto de conocimiento de la didáctica, extiende su definición y rebasa la visión parcial referida siempre a contenidos y métodos de un programa o curso. El currículum es abordado ahora como objeto de estudio multidisciplinario. En esta visión, el concepto de currículum es definido a partir de las diferentes perspectivas con que se observa la problemática educativa, es decir, a partir de los postulados establecidos en las diversas Teorías Curriculares.

El Diseño curricular, que se plasma como el proyecto curricular de las prácticas educativas en una institución educativa, se deriva de estas TEORÍAS CURRICULARES, a partir de las cuales se desprenden los modelos, contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas formuladas para su desarrollo. De esta manera, la elaboración del curso que se presenta, denominado TEORÍA Y PRAXIS CURRICULAR, considero para su creación la reflexión analítica de estos componentes, de tal forma que los estudiantes puedan abordar de forma crítica la problemática del diseño curricular, como un proceso complejo que implica una serie de decisiones para la conformación de un proyecto curricular.

“El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica.” (Lazo y Castaño, 2001: 6)

Los contenidos, propósitos, competencias, estrategias y secuencia de actividades que se proponen para la realización de este curso, contribuyen ampliamente en la construcción del perfil de egresado formulado por esta institución. Fundamentamos esta afirmación en los siguientes argumentos:

1. Estimular a los docentes a proponer una salida a la integración epistémica, más allá de una mezcla de técnicas, trascendiendo los paradigmas a partir de una propuesta de enseñanza transdisciplinaria que sea capaz de atravesar y poner a dialogar a las diferentes áreas del saber.
2. Ello forjará la capacidad de actualizarse a todas las disciplinas, con tendencia hacia la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad como modelo de producción de conocimiento; las relaciones interactivas con el entorno, tanto desde el punto de vista del mundo del trabajo, como de los otros niveles educativos y la sociedad civil en general

3. Facilitar los conocimientos, relacionados con la dialógica de las disciplinas, la innovación, la creatividad de los individuos y la posibilidad de crear estructuras pedagógicas que logren concentrar, organizar y clasificar jerárquicamente grandes cantidades de información y conocimiento, en forma integrada a través de metodologías transdisciplinarias, con la ayuda de la tecnología de la informática como herramienta necesaria.
4. Es indispensable el principio holístico como base para la nueva estructura académica, la cual debe estar descentralizada, donde el cambio y la experimentalidad sean posibles, donde las diferencias, la heterogeneidad y el consenso puedan asumirse como normales, al tiempo que viabilicen la integración de la universidad en sumisión histórica. Se requiere, entonces, que la institución sea eficaz, eficiente y efectiva socialmente, mediante la generación de procesos académicos y administrativos con alta calidad y productividad.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Contribuir a la formación y fortalecimiento de una comunidad científica formada por participantes del doctorado en Ciencias de la Educación capaces de producir conocimiento en el ámbito educativo, con una disposición de apertura hacia las problemáticas vinculadas con las prácticas educativas, enfatizando en la articulación entre teoría y praxis curricular.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL
EVALUACIÓN CURRICULAR		REALIZAR PRESENTACIONES DIALÓGICAS DE LA EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO CONSTITUIDOS CON EL PROPÓSITO DE GENERAR SABERES EPISTEMOLÓGICOS SOBRE LOS AVANCES EN MATERIA CURRICULAR.
DURACION		
16 HORAS		
EVALUACION		
15%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
Interpretar la importancia de la Evaluación curricular como nexo fundamental de la educación que permite determinar los avances, logros obtenidos en el proceso enseñanza – aprendizaje a nivel de contexto, proceso y resultados.	Evaluación Curricular	Discusión Socializada sobre la evaluación curricular Postura Crítica
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
Taller socializado sobre la evaluación curricular		

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL
MODELOS DE ENSEÑANZA		DISERTAR SOBRE LOS PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR Y ESTABLECER INTERCAMBIO DE OPINIÓN CON RELACIÓN A LOS MODELOS DE ENSEÑANZA: TRADICIONAL, INTEGRADO, TRANSVERSAL Y POR COMPETENCIAS.
DURACION		
16 HORAS		
EVALUACION		
20%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
Realizar una discusión acerca de las diferentes posturas que plantean los autores en relación a los modelos de enseñanza enfatizando en los principios que orientan la transformación curricular	Modelos de enseñanza: Tradicional, Integrado, Transversal y por Competencias.	Discusión Socializada sobre la temática asumida por cada grupo de trabajo. Postura Crítica
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
Disertación sobre los Modelos de enseñanza: Tradicional, Integrado, Transversal y por Competencias.		

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL
MODELOS, ENFOQUES Y PERSPECTIVAS CURRICULARES		ASUMIR PROCESOS DE REFLEXIÓN ACADÉMICA COMO ESCENARIO INDISPENSABLE PARA CONFRONTAR LOS MODELOS, ENFOQUES Y PERSPECTIVAS CURRICULARES
DURACION		
16 HORAS		
EVALUACION		
20%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
Contextualizar y abordar de manera reflexiva los diferentes Modelos, Enfoques y Perspectivas Curriculares	Modelos Curriculares Enfoques Curriculares Perspectivas Curriculares	Foro virtual (plataforma moodle) donde se establezca intercambio de opinión con relación a los tópicos destacados en el contenido. Distribución de los elementos del discurso temático - Abordaje de la temática -Postura crítica
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
Participación, al menos en cuatro oportunidades, en el foro virtual		

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL
MODELOS DE FORMACIÓN DOCENTE		DISERTACIÓN SOBRE LOS NUEVOS MODELOS DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA ENSEÑANZA, LA IMPLANTACIÓN DE CURRÍCULUM ALTERNATIVOS Y EL DESARROLLO DE NUEVAS METODOLOGÍAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
DURACION		
16 HORAS		
EVALUACION		
20%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
Asumir una postura crítica sobre los nuevos modelos de formación docente imbricando conocimientos sobre la enseñanza, currículum alternativos y el desarrollo de nuevas metodologías para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes	Modelos de formación docente	Foro virtual (plataforma moodle) donde se establezca intercambio de opinión con relación a los tópicos destacados en el contenido. Distribución de los elementos del discurso temático - Abordaje de la temática -Postura crítica
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
Participación, al menos en cuatro oportunidades, en el foro virtual		

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
EL CURRICULUM UNIVERSITARIO		REPRESENTAR LOS SABERES ONTOEPISTÉMICO Y METODOLÓGICO EN UN POSTER INVESTIGATIVO SOBRE EL ABORDAJE DE LA TESIS DOCTORAL CON EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Presentar un Poster investigativo sobre el abordaje de la tesis doctoral con el currículum universitario	Poster investigativo	Proyectar en el poster investigativo el título, propósito, metodología, línea de investigación y relación con el curriculum de la tesis doctoral que se está desarrollando	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Presentación del poster en las Jornadas de Investigación			

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, N. (1998). **Primera Jornada Dialógica**. Proyecto Transdisciplinariedad. Caracas: CEISEA, UCV.
- Ander-Egg, E. (1993). **Interdisciplinariedad en Educación**. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Bedoya, I. y Gómez, M. (1999). **Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico**. Maracay: Editorial Universitaria.
- Boisot, M. (1975). **Disciplina e Interdisciplinariedad**. México. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. (Mimeo).
- Coll S. Cesar. **Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular**. En Revista Cuadernos de Pedagogía. Nº 139. Barcelona, 1986.
- Boggino N. **Globalización, Redes y Transversalidad de los Contenidos en el Aula**. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. 1994.
- Bravo, E. y Morillo, A. (1998). **Los programas directores en el marco de la transversalidad curricular**. (Disponible: Sección de Planificación y Desarrollo del Currículo de La Universidad del Zulia).
- Busquet M. **Los Temas Transversales. Claves de la formación Integral**. Editorial Santillana. Madrid. 1993.
- De Alba, Alicia. **Evaluación curricular**. CESU-UNAM, México, 1989.
- De la Torre S. y otros. (1998). **Como Innovar en los Centros Educativos**. Editorial Escuela España. Madrid.
- Díaz Barrilga A. **Didáctica y Curriculum**. Editorial Paidós. México. 1997.
- Díaz Barriga, Ángel coord. **Procesos curriculares, institucionales y organizacionales**. Consejo mexicano de investigación Educativa. Primera edición. México, 1992

Espaillet, H. (1985). **La Interdisciplinariedad en la Investigación y la Docencia. En : Presente y Futuro de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela.** Caracas: Fondo Editorial Acta Científica Venezolana, UCV.

Flores Ochoa R. **Pedagogía del Conocimiento.** Editorial Mc Graw Hill. México 1994.

García Guadilla, C. (1996). **El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. En: La Educación Superior en el siglo XXI. Visión de la América Latina y el Caribe.** Caracas: Cresalc/UNESCO.

Gimeno Sacristán, J., **El currículo: una reflexión sobre la práctica,** Morata, Madrid, 1989.

Jugo Torres. **Globalización e Interdisciplinariedad. El Currículum integrado.** Editorial Morata. Madrid. 1994.

Levy-Leboyer, C. (2003). **Gestión de las competencias.** Barcelona, España: Gestión 2000.

Lundgren U. P.. **Teoría del currículum y escolarización.** Morata, Madrid, 1992.

LUZ. (1995). **Lineamientos generales para la implementación de los programas directores.** (Disponible: Sección de Planificación y Desarrollo del Currículo de La Universidad del Zulia).

Márquez, J. y Díaz, J. (2005). **Formación por competencias para los programas directores.** Trabajo de grado de maestría no publicado, La Universidad del Zulia, Maracaibo.

Nozanko L. Fornari G. (1998) **Currículos: Concepciones y Fundamentos.** Editorial Liberil. S.R.L. Caracas.

_____ (1999) **Planificación Curricular.** Editorial Liberil. S.R.L. Caracas.

Román, Pérez Martiniano y Eloisa Diez López, (2000) **Aprendizaje y Currículum. Diseños curriculares aplicados.** Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina, 6ª. Edición 2000

Taba, Hilda. (1974) **Elaboración del currículo.** Troquel, Buenos Aires.

Torres Hernández, Rosa María, (1998) **Paradigmas del currículum, en La Vasija,** Revista Núm. 2 abril-julio 1998, UPN, México.